

El repte de la tercera llengua

Escola Oficial d'Idiomes	Cambridge	Marc Europeu Comú de Referència
1r curs	-	A1
2n curs	Key English Test (KET)	A2
3r curs	Preliminary English Test (PET)	B1
4t curs	-	-
5è curs	First Certificate	B2
	Certificate in Advanced English	C1
	Certificate in Proficiency in English	C2

endent



Alumnes de l'escola Antoni Balmanya de Barcelona fent anglès ■ JUANMA RAMOS

professorat surt ben preparat i el nivell dels joves ha millorat, però la gent ha de posar més de la seva part", alerta Neus Figueras, professora d'anglès de l'Escola Oficial d'Idiomes (EOI) i membre de l'European Association for Language Testing and Assessment. Figueras alerta contra els mètodes que pro-

meten aprendre un idioma en poc temps. "Aprendre llengües porta feina, calen hores de vol, fer deures i invertir-hi hores i, malauradament, a l'EOI encara hi ha un nivell d'absentisme massa gran".

Per Neus Lorenzo, cap del servei de llengües de la Generalitat, cal "més sensibilització social sobre la

importància de la llengua franca". "Des del govern s'han fet molts esforços, per exemple per impulsar els programes Erasmus, però queden places vacants", lamenta.

Per mirar de pal·liar el dèficit dels alumnes catalans en un tercer idioma, el departament d'Ensenyament ha impulsat els darrers anys el pla experimental de llengües estrangeres (PELE) que pretén millorar el nivell lingüístic dels estudiants catalans. De moment, ja hi ha 1.345 centres de primària i secundària i 468.595 alum-

La xifra

30.000

catalans van aprendre idiomes a l'estranger el 2010, segons l'Associació de Promotors de Cursos a l'Estranger.

nes que l'estan aplicant. Implantat el curs 2004-2005, el pla amplia el nombre d'hores de llengua estrangera i forma els docents per millorar la qualitat de l'ensenyament.

Entre les mesures més destacades hi ha l'avançament de l'aprenentatge de la llengua estrangera a l'educació infantil, la introducció de la segona llengua estrangera a 5è i 6è, l'aprenentatge d'assignatures no lingüístiques en un tercer idioma diferent del català i el castellà i la potenciació de l'expressió oral.

Però la millora del nivell d'anglès dels catalans arribarà, sobretot, com més evident es faci la necessitat de saber-ne. Internet està accelerant el procés, però cal tenir paciència. "Hi ha una pressió històrica per aprendre anglès, que és una cosa lenta per definició", avisa Berga. ■



Alumnes de primer de primària de l'escola Antoni Balmanya de Barcelona a classe d'anglès ■ JUANMA RAMOS

Els centres prioritzen l'ús de la llengua oral

R.G.A.
BARCELONA

"Be attentive, please". La professora de matemàtiques de primer d'ESO de l'institut Salvador Espriu, de Barcelona, crida l'atenció als alumnes en anglès, la llengua en què els seus pupils estudien aquesta assignatura. El Salvador Espriu és un dels centres acollits al pla experimental de llengües estrangeres (PELE) per millorar l'aprenentatge del tercer idioma. De moment, només 30 dels 120 alumnes que comencen primer d'ESO poden cursar les matemàtiques i una altra assignatura optativa en anglès, això sí, després d'haver superat uns exàmens d'anglès i de matemàtiques que assegurin un nivell mínim.

"Els alumnes estan molt motivats i guanyen molta fluïdesa oral encara que cometin errors", explica Míriam Margalef, professora d'anglès present a les classes de matemàtiques per donar suport a la seva companya, que té un nivell mínim d'anglès de B2, l'equivalent al First Certificate o al 5è curs de l'Escola Oficial d'Idiomes.

Però no és tan fàcil trobar professors que puguin impartir la seva assignatura en anglès, ni alumnes capaços de seguir-la, apunta Maria Pilar Molina, directora de l'institut Doctor Puigvert de Sant Andreu de Palomar. Aquest centre també s'ha acollit al PELE i ha incrementat el nombre d'hores d'anglès en assignatures optatives. "Treballem molt l'oralitat amb eines audiovisuals com gravacions d'àudio i de vídeo que pengem en blocs. Això els motiva molt a parlar", explica Mireia Moreno, professora d'anglès d'aquest institut.

A l'escola Antoni Balmanya també aprofiten al màxim les noves tecnologies per animar els alumnes de primària a deixar-se anar en la llengua oral i utilitzen wikis on es penegen els treballs, les fotos i les poesies que fan. "Fem moltes escenificacions", explica Maria Rosa Vera, mestra d'anglès d'aquest centre. La seva companya Anna Serra alerta, però, que amb els esforços que fan centres com el seu no n'hi ha prou. "Falten hores, personal i recursos -avisa-. I som en època de retallades". ■

CINC PREGUNTES



"Cal tenir clar per què s'estudia un idioma"

Lesley Denham
Institut Britànic de Barcelona

1 Per què els catalans tenim un nivell d'anglès tan baix?

Es fàcil subestimar el temps que es triga a implantar un canvi en les actituds que fan que una societat adquireixi un nivell alt d'una tercera llengua. La qüestió és que el nivell a Catalunya és molt millor que fa uns anys.

2 Ha crescut o ha disminuït el nombre d'estudiants a l'Institut Britànic amb la crisi?

Tenim prop de 34.000 alumnes arreu d'Espanya, un augment d'un 3% respecte el curs 2009-2010. Notem un augment gradual del nivell dels alumnes nous i un interès creixent pels títols.

3 N'hi ha prou amb assistir a una acadèmia per aprendre'l bé?

És una bona base. Si l'alumne estudia, visita països de parla anglesa, veu pel·lícules en anglès, llegeix, conversa i s'escriu amb persones de llengua anglesa n'aprendrà més.

4 Per què tants estudiants abandonen l'estudi de l'anglès?

La motivació és clau. Cal tenir clar per què s'està estudiant l'idioma. Els títols hi ajuden molt perquè són un objectiu a curt termini i ajuden a construir un bon currículum.

5 Què s'ha de fer a Catalunya per augmentar el nivell d'anglès?

El pla d'impuls de l'anglès està ajudant a millorar-lo i el nou màster de formació del professorat de secundària assegura futures generacions de professors ben formats. L'èxit dependrà de l'esforç de pares, alumnes, professors i governs.

R. G. A.